

ВЫБОР НЕЛЕГКИЙ, ЖИЗНЕННО ВАЖНЫЙ

Кем быть? Вопрос, затронутый еще Владимиром Маяковским в детском стихотворении, актуален во все времена

Итак, учебный год перевалил за середину. Совсем скоро выпускники сдадут экзамены и пойдут подавать документы в вузы и техникумы. Хорошо, если ребенок уже точно знает, кем хочет быть, и где его этому научат. А если нет? Что, если 9-й или даже 11-й класс подходит к концу, а с выбором так и не определились?

Мы попробовали разобраться в этом вопросе и узнать мнение всех заинтересованных сторон.

Почему же детям так трудно выбрать будущую профессию?

Исследования обозначают не сколько причин. Многие опасаются, что после окончания вуза не найдут достойно оплачиваемую работу по специальности и останутся не у дел. Другие теряются из-за того, что престижные ранее профессии становятся менее востребованными, а в многообразии новых специальностей, в большинстве своем связанных с цифровыми технологиями, мало кто разбирается. Третьи считают, что нужно получить любое образование просто ради диплома, а реальную профессию освоить позже на курсах, куда отправят с места работы. Многие грешат на школы, дескать, там дают очень поверхностные знания по проф-ориентации. А кто-то считает, что это просто поколение такое - инфантальное.

ТРИ КИТА: ХОЧУ, МОГУ, НАДО

Почему старшеклассники не могут определиться с профессией, чего детям не хватает, чтобы сделать выбор? С таким вопросом мы обратились к психологу средней школы № 1 г. Гризловца Наталии Владимировне Смирновой.

«Чего не хватает? Во-первых, личной «свободы выбора»: кто-то идет учиться за компанию, кто-то поступает по совету родителей, учителей, знакомых, тех же друзей, кто-то гонится за престижем и большой зарплатой. А есть и такие ребята, которые идут по пути наименьшего сопротивления - поступают туда, куда «всех берут», «там учиться проще». Всё это приводит к тому, что человек разочаровывается в профессии и в лучшем случае работает не по специальности, а в худшем - из чувства долга, а не по призванию души. Это - «ХОЧУ».

Во-вторых, не хватает знаний о своих возможностях, способностях и наличии у себя необходимых для успешной работы профессионально важных качеств. Увлеченые только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии, ребята часто не вникают во всю глубину профессиональной деятельности и не оценивают свои возможности объективно. Например, за легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит

напряженный, будничный труд: запоминание большого объема текстов, многократные дубли, высокие требования к дикции и внешности, высокая работоспособность, устойчивость к физическим и эмоциональным нагрузкам. К тому же у востребованных актеров часто не бывает свободного времени, которое они бы могли посвятить личной жизни, своей семье, а невостребованные сидят без работы... Это - «МОГУ».

В-третьих, не хватает знаний о перспективах и требованиях рынка труда. Правильный выбор профессии, помимо всего прочего, зависит от рынка труда региона проживания и перспектив его развития. При выборе профессионального пути однозначно необходимо анализировать газеты и сайты с вакансиями, описанием профессий и аналитическими материалами про предполагаемые изменения на рынке труда в ближайшие 5-10 лет.

После проведенного анализа может оказаться, что выбранная профессия по прошествии нескольких лет утратит свою популярность или престижность, а найти работу по специальности будет затруднительно. Стоит учитывать и тот факт, что часто непрестижные рабочие и технические специальности оплачиваются куда лучше и более востребованы, чем очередной молодой экономист или юрист без опыта на перенасыщенном рынке труда. Эти доводы относятся к «НАДО».

! **«Хочу, могу, надо»** - формула успешного выбора профессии.

Другими словами, это характеризуется так:

- «хочу» определяет интересы и склонности;
- «могу» - знания, умения, навыки, способности, возможности, в том числе физические и психические особенности;
- «надо» - социальные ожидания, требования общества, спрос окружения и рынка труда.

А вот результаты раз-

ных соединений этих элементов:

хочу + могу = счастлив, но беден;

хочу + надо = жизнь в мечтах;

могу + надо = богатая, но несчастная, скучная жизнь;

хочу + могу + надо = успех и счастье в жизни.

Этот принцип актуален для любой сферы: семья, работа, жизнь в целом.

Но особое внимание правилам выбора отводится к сфере профессионального определения.

Заместитель директора, классный руководитель обучающихся 8 класса средней школы № 1 Татьяна Полякитовна ГУРЛЕВА:

«Профориентацией в школе плотно занимаются классные руководители. Кроме того, 9-е классы проходят курс «Твой профессиональный выбор» (34 часа). В своем 8 «В» классе мы проводим классные часы, где знакомимся с разными профессиями, ездим по учебным заведениям на экскурсии (в этом учебном году были в Молочнохозяйственной академии на факультете ветеринарии и механическом факультете). Были на экскурсии в Гризловецком политехническом техникуме, в музее нашей районной больницы, на встрече с представителями Вологодского университетского колледжа. Была организована встреча с представителями службы занятости, которые рассказали о том, какие кадры и специальности востребованы в районе и в области. Собираемся во втором полугодии побывать в учебных заведениях Вологды. Трудности: постоянно появляются новые профессии, в которых мы плохо ориентируемся; отсутствуют или закрыты предприятия, на которых бы хотелось побывать. Пригласить представителей различных профессий тоже не всегда получается. Но мне помогают родители: организуют поездки и встречи, большая работа ведется на уровне школы. В 8-х классах запланировано совместное собрание детей и родителей по вопросам профориентации».

МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ирина В., мама первокурсника: «Завремя учебы в школе сын так и не смог определиться, чего он хочет. Мы долго думали, советовались с учителями и знакомыми. Уезжать далеко от дома он не хотел. Как помочь ему определиться с выбором,



Увлечененные только внешней стороной профессии, ребята часто не вникают в глубину профессиональной деятельности

мы не знали, но и на продолжении учёбы в школе не настаивали.

Сейчас сын учится в Гризловецком техникуме. Первую сессию сдал хорошо, ему нравится. Педагоги хвалят. Решили, что профессия электрика всегда пригодится, заодно и водительские права получит. А после армии, если захочет - продолжит образование».

Владимир Г., папа обучающегося 9-го класса: «Наш сын с поступлением пока не определился, хотя в 10-й класс идет не планирует. По-моему мнению, в таком возрасте они еще и сами не понимают не только какую профессию выбрать, но и хотя бы направление деятельности. Всегда, или по крайней мере в 90 % это решают родители, исходя из возможностей семьи и самостоятельности самого ребенка. В нашей семье все зависит от финансовых возможностей. Сейчас мы поставили сыну задачу: переговорить с друзьями по школе и во дворе, кто куда планирует поступать, с кем бы он хотел учиться дальше, в каком учебном заведении. Определится с направлением - будем выбирать учебное заведение. Главное - до призыва в армию получить профессию. А уж отслужив, сам решит нужно ли ему дальнейшее обучение. Там и осознание придет, и планы на будущее. Считаю, так проще - устроиться на работу и учиться заочно уже по выбранной профессии».

Екатерина Щ., мама девятиклассника: «Мне кажется, что в наше время информации о профессиях и образовательных учреждениях предостаточно, она прозрачна и доступна. С выбором не может определиться, на мой взгляд, только ленивый и безответственный выпускник. Сын уже сделал свой выбор, предварительно посоветовавшись с нами».

Ирина Б., мама студентки 3 курса: «Дочка учится в железнодорожном техникуме по

специальности «Техник по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию вагонов подвижного состава». Уже есть «корочки» проводника (летом работала), еще планирует выучиться на оператора, так как техникум дает возможность освоить много специальностей. Изначально хотела работать в полиции, но здоровье не позволяет; любит детей, но в педучилище по стопам мамы не захотела. После 9 класса они еще дети и не знают, куда поступить. Дочь учились на 4 и 5, вот педагоги и предложили в железнодорожный. Легко поступила, по баллам в первых рядах числилась, но сейчас она вроде уже и не рада, говорит, что это не ее призвание. Но додучиться, я считаю, все равно надо».

Юлия Л.: «У меня обе дочери с математическим складом ума. Старшая уже в девятом классе знала, куда бы хотела пойти учиться. С конкретным вузом определились после сдачи ЕГЭ. Специальность выбирала, совместив три фактора: чтобы нравилась, была востребованной и можно было найти работу в разных сферах. Сейчас учится в Ярославле и очень довольна. Вторая дочь заканчивает 9-й класс и определиться пока не может. Считаю, что в школе мало рассказывают о сути профессий, не раскрывают того, где бы дети потом смогли применить себя, не организовывают выезды или встречи с представителями разных профессий. Знаю многих, поступивших с желанием и после года обучения разочаровавшихся».

ВЫБРАЛИ НАПРАВЛЕНИЕ - УЖЕ ХОРОШО

Среди выпускников мнения тоже разделились: кто-то мечтался, но смог определиться, а другие до сих пор в поиске.

Дарья П., выпускница средней школы № 1 г. Гризловца. «Есть такая поговорка: первое поколение зарабатывает, второе тратит, третье - банкротится. Возможно, мы банкротимся. Лично я до сих пор не могу определиться. Это как лотерея: есть люди, которые поступили наобум, и им понравилось, есть те, кто поступили в вузы и сейчас понимают, что ошиблись с выбором. Я творческий по натуре человек, поэтому выбрала архитектуру. Не прошла по баллам, и теперь у меня есть год, чтобы подумать и попробо-

стр. 6

