

АКТУАЛЬНО

ТВОЯ ПАРАЛЛЕЛЬ  
Проект газеты при поддержке Управления информационной политики

# ВЫБОР НЕЛЕГКИЙ, ЖИЗНЕННО ВАЖНЫЙ

Кем быть? Вопрос, затронутый еще Владимиром Маяковским в детском стихотворении, актуален во все времена

Итак, учебный год перевалил за середину. Совсем скоро выпускники сдадут экзамены и пойдут подавать документы в вузы и техникумы. Хорошо, если ребенок уже точно знает, кем хочет быть, и где его этому научат. А если нет? Что, если 9-й или даже 11-й класс подходит к концу, а с выбором так и не определились? Мы попробовали разобраться в этом вопросе и узнать мнение всех заинтересованных сторон.

Почему же детям так трудно выбрать будущую профессию?

Исследования обозначают несколько причин. Многие опасаются, что после окончания вуза не найдут достойно оплачиваемую работу по специальности и останутся не у дел. Другие теряются из-за того, что престижные ранее профессии становятся менее востребованными, а в многообразии новых специальностей, в большинстве своем связанных с цифровыми технологиями, мало кто разбирается. Третьи считают, что нужно получить любое образование просто ради диплома, а реальную профессию освоить позже на курсах, куда отправят с места работы. Многие грешат на школы, дескать, там дают очень поверхностные знания по проф-ориентации. А кто-то считает, что это просто поколение такое - инфантильное.

## ТРИ КИТА: ХОЧУ, МОГУ, НАДО

Почему старшеклассники не могут определиться с профессией, чего детям не хватает, чтобы сделать выбор? С таким вопросом мы обратились к психологу средней школы № 1 г. Грязовца Натальи Владимировне Смирновой.

«Чего не хватает? Во-первых, личной «свободы выбора»: кто-то идет учиться за компанию, кто-то поступает по совету родителей, учителей, знакомых, тех же друзей, кто-то гонится за престижем и большой зарплатой. А есть и такие ребята, которые идут по пути наименьшего сопротивления - поступают туда, куда «всех берут», «там учиться проще». Всё это приводит к тому, что человек разочаровывается в профессии и в лучшем случае работает не по специальности, а в худшем - из чувства долга, а не по призыванию души. Это - «ХОЧУ»

Во-вторых, не хватает знаний о своих возможностях, способностях и наличии у себя необходимых для успешной работы профессионально важных качеств. Увлеченные только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии, ребята часто не вникают во всю глубину профессиональной деятельности и не оценивают свои возможности объективно. Например, за легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит

напряженный, будничный труд: запоминание большого объема текстов, многократные дубли, высокие требования к дикции и внешности, высокая работоспособность, устойчивость к физическим и эмоциональным нагрузкам. К тому же у востребованных актеров часто не бывает свободного времени, которое они бы могли посвятить личной жизни, своей семье, а невостребованные сидят без работы... Это - «МОГУ».

В-третьих, не хватает знаний о перспективах и требованиях рынка труда. Правильный выбор профессии, помимо всего прочего, зависит от рынка труда региона проживания и перспектив его развития. При выборе профессионального пути особенно необходимо анализировать газеты и сайты с вакансиями, описанием профессий и аналитическими материалами про предполагаемые изменения на рынке труда в ближайшие 5-10 лет.

После проведенного анализа может оказаться, что выбранная профессия по прошествии нескольких лет утратит свою популярность или престижность, а найти работу по специальности будет затруднительно. Стоит учитывать и тот факт, что часто престижные рабочие и технические специальности оплачиваются куда лучше и более востребованы, чем очередной молодой экономист или юрист без опыта на перенасыщенном рынке труда. Эти доводы относятся к «НАДО».

! «Хочу, могу, надо» - формула успешного выбора профессии.

Другими словами, это характеризуется так:

- «хочу» определяет интересы и склонности;

- «могу» - знания, умения, навыки, способности, возможности, в том числе физические и психические особенности;

- «надо» - социальные ожидания, требования общества, спрос окружения и рынка труда.

А вот результаты раз-

ных соединений этих элементов:

хочу + могу = счастлив, но беден;

хочу + надо = жизнь в мечтах;

могу + надо = богатая, но несчастная, скучная жизнь;

хочу + могу + надо = успех и счастье в жизни.

Этот принцип актуален для любой сферы: семья, работа, жизнь в целом.

Но особое внимание правилам выбора отводится к сфере профессионального определения.

Заместитель директора, классный руководитель обучающихся 8 класса средней школы № 1 Татьяна Полиэктовна ГУРЛЕВА:

«Профориентацией в школе плотно занимаются классные руководители. Кроме того, 9-е классы проходят курс «Твой профессиональный выбор» (34 часа). В своем 8 «В» классе мы проводим классные часы, где знакомимся с разными профессиями, ездим по учебным заведениям на экскурсии (в этом учебном году были в Молочнохозяйственной академии на факультете ветеринарии и механическом факультете). Были на экскурсии в Грязовецком политехническом техникуме, в музее нашей районной больницы, на встрече с представителями Вологодского университетского колледжа. Была организована встреча с представителями службы занятости, которые рассказали о том, какие кадры и специальности востребованы в районе и в области. Собираемся во втором полугодии побывать в учебных заведениях Вологды. Трудности: постоянно появляются новые профессии, в которых мы плохо ориентируемся; отсутствуют или закрыты предприятия, на которых бы хотелось побывать. Пригласить представителей различных профессий тоже не всегда получается. Но мне помогают родители: организуют поездки и встречи, большая работа ведется на уровне школы. В 8-х классах запланировано совместное собрание детей и родителей по вопросам профориентации».

## МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ирина В., мама первокурсника: «За время учебы в школе сын так и не смог определиться, чего он хочет. Мы долго думали, советовались с учителями и знакомыми. Уезжать далеко от дома он не хотел. Как помочь ему определиться с выбором,



Увлеченные только внешней стороной профессии, ребята часто не вникают в глубину профессиональной деятельности

мы не знали, но и на продолжении учёбы в школе не настаивали. Сейчас сын учится в Грязовецком техникуме. Первую сессию сдал хорошо, ему нравится. Педагоги хвалят. Решили, что профессия электрика всегда пригодится, заодно и водительские права получит. А после армии, если захочет - продолжит образование».

Владимир Г., папа обучающегося 9-го класса: «Наш сын с поступлением пока не определился, хотя в 10-й класс идти не планирует. По-моему мнению, в таком возрасте они ещё и сами не понимают не только какую профессию выбрать, но и хотя бы направление деятельности. Всегда, или по крайней мере в 90 % это решает родители, исходя из возможностей семьи и самостоятельности самого ребенка. В нашей семье все зависит от финансовых возможностей. Сейчас мы поставили сыну задачу: переговорить с друзьями по школе и во дворе, кто куда планирует поступать, с кем бы он хотел учиться дальше, в каком учебном заведении. Определится с направлением - будем выбирать учебное заведение. Главное - до призыва в армию получить профессию. А уж отслужив, сам решит нужно ли ему дальнейшее обучение. Там и осознание придет, и планы на будущее. Считаю, так проще - устроиться на работу и учиться заочно уже по выбранной профессии».

Екатерина Ц., мама девятиклассника: «Мне кажется, что в наше время информации о профессиях и образовательных учреждениях предостаточно, она прозрачна и доступна. С выбором не может определиться, на мой взгляд, только ленивый и безответственный выпускник. Сын уже сделал свой выбор, предварительно посоветовавшись с нами».

Ирина Б., мама студентки 3 курса: «Дочка учится в железнодорожном техникуме по

специальности «Техник по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию вагонов подвижного состава». Уже есть «корочки» проводника (летом работала), еще планирует выучиться на оператора, так как техникум дает возможность освоить много специальностей. Изначально хотела работать в полиции, но здоровье не позволяет; любит детей, но в педучилище по стопам мамы не захотела. После 9 класса они еще дети и не знают, куда поступить. Дочь училась на 4 и 5, вот педагоги и предложили в железнодорожный. Легко поступила, по баллам в первых рядах числилась, но сейчас она вроде уже и не рада, говорит, что это не ее призвание. Но доучиться, я считаю, все равно надо».

Юлия Л.: «У меня обе дочери с математическим складом ума. Старшая уже в девятом классе знала, куда бы хотела пойти учиться. С конкретным вузом определились после сдачи ЕГЭ. Специальность выбирала, совместив три фактора: чтобы нравилась, была востребованной и можно было найти работу в разных сферах. Сейчас учится в Ярославле и очень довольна. Вторая дочь заканчивает 9-й класс и определиться пока не может. Считаю, что в школе мало рассказывают о сути профессий, не раскрывают того, где бы дети потом смогли применить себя, не организуют выезды или встречи с представителями разных профессий. Знаю многих, поступивших с желанием и после года обучения разочаровавшихся».

## ВЫБРАЛИ НАПРАВЛЕНИЕ - УЖЕ ХОРОШО

Среди выпускников мнения тоже разделились: кто-то метался, но смог определиться, а другие до сих пор в поиске.

Дарья П., выпускница средней школы № 1 г. Грязовца. «Есть такая поговорка: первое поколение зарабатывает, второе тратит, третье - банкротится. Видимо, мы банкротимся. Лично я до сих пор не могу определиться. Это как лотерея: есть люди, которые поступили наобум, и им понравилось, и есть те, кто поступили в вузы и сейчас понимают, что ошиблись с выбором. Я творческий по натуре человек, поэтому выбрала архитектуру. Не прошла по баллам, и теперь у меня есть год, чтобы подумать и попробо-

стр. 6

Летопись природы. 28 ЯНВАРЯ.

Из фенологических наблюдений Екатерины Ивановны СОСИННОЙ (1926-2005 гг.), ветерана педагогического труда

1978 год  
- 8°С

1986 год  
- 2°С  
Гололёд

1988 год  
утром - 29°С  
днём - 20°С

1998 год  
- 5°С  
Метель